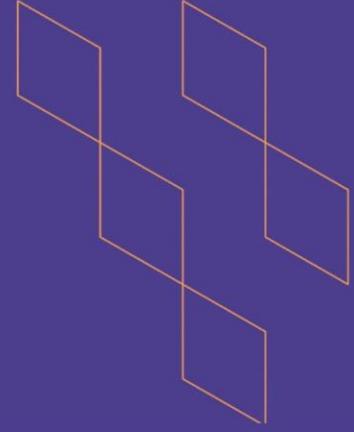




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



| |
|--|
| اسم المقرر: علم الأصوات |
| رمز المقرر: ٢٦٢٢٢ عرب |
| البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية علومها وآدابها |
| القسم العلمي: اللغة العربية |
| الكلية: الآداب |
| المؤسسة: جامعة بيشة |
| نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ |
| تاريخ آخر مراجعة: ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢ |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | | |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر دراسة الحقائق الصوتية للأصوات اللغوية بصفة عامة، وأصوات اللغة العربية بصفة خاصة، وذلك من خلال التعرف على مبادئ علم الأصوات، ومجالاته، ومصطلحاته، ومناهجه، وتصنيفاته المتنوعة، وعلاقته بالعلوم الأخرى، وجهود المتقدمين والمحدثين فيه.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢٦١٢١ عرب

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعرف الطالب علم الأصوات، ومجالاته، ومناهجه، وفروعه، والخصائص النطقية للأصوات وصفات الأصوات ومناهج دراسة وصف الأصوات بين القدماء والمحدثين.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم التقليدي | 24 | 80% |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | - | - |
| ٣ | التعليم المدمج • التعليم التقليدي | - | - |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | • التعليم الإلكتروني | | |
| ٤ | التعليم عن بعد | 6 | 20% |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | ٢٤ | ٨٠٪ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | - | - |
| ٣ | ميداني | - | - |
| ٤ | دروس إضافية | - | - |
| ٥ | أخرى | ٦ | ٢٠٪ |
| | الإجمالي | ٣٠ | ١٠٠٪ |

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|-----------------------|--|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | يذكر تعريف علم الأصوات وموضوعاته ومناهجه وعلاقته بعلم اللغة والعلوم الأخرى. | ٥ع | المحاضرات - المناقشات | الاختبارات الشفوية والتحريرية - المناقشات |
| 1.2 | يعدد مخارج الأصوات وصفاتها. | ٥ع | أوراق العمل | الاختبارات، تقييم أوراق العمل |
| 1.3 | يصنف الأصوات اللغوية وفق المعايير المختلفة. | ٥ع | الاستقراء والاستنباط | الاختبارات الشفوية والتحريرية - التكاليفات |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 2.1 | يفرق بين الأصوات وفق مخارجها وصفاتها. | ٤م | العصف الذهني | الاختبارات الشفوية والتحريرية، المناقشات |
| 2.2 | يميز الفونيمات التطريزية في اللغة العربية. | ٤م | الصف المقلوب | الاختبارات التحريرية والشفوية، تقييم الأقران |
| 2.3 | يحلل الجمل اللغوية إلى مقاطع صوتية. | ٤م | التعلم الذاتي | الاختبارات الشفوية والتحريرية - بطاقات تقييم الأداء الذاتي |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |



| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------|--|
| 3.1 | ينقد بموضوعية منهج القداء في التعامل مع الحركات الطوال والقصار. | ق ٢ | التعليم التعاوني | الاختبارات الشفوية والتحريرية- الملاحظات |
| ... | | | | |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|--|----------------------------|
| ١ | تقديم عن علم الأصوات، والفرق بينه وبين علم الصوتيات. | ٢ |
| ٢ | الصوت العربي: تعريفه ومقارنته بأصوات اللغات الأخرى. | ٢ |
| ٣ | دراسة جهاز النطق (أعضاء النطق ووظائفها الصوتية- ميكانيكية النطق وآليته). | ٢ |
| ٤ | مخارج الأصوات العربية. صفات الأصوات. التنوع الكمي للحركات. | ٢ |
| ٥ | مخارج الأصوات العربية. صفات الأصوات. التنوع الكمي للحركات. | ٢ |
| ٦ | الوحدة الصوتية ، أو الفونيم (الفونيمات القطعية وفوق القطعية). | ٢ |
| ٧ | النظام المقطعي في العربية (المقاطع وأنواعها والتحليل المقطعي) | ٢ |
| ٨ | النبر المقطعي : آليته ووظيفته. | ٢ |
| ٩ | النبر المقطعي : آليته ووظيفته. | ٢ |
| ١٠ | التنغم في الجملة : آليته ووظيفته. المماثلة والمخالفة. | ٢ |
| ١١ | الانسجام الصوتي(الإدغام- الإمالة – التقريب- المناسبة). | ٢ |
| ١٢ | الانسجام الصوتي(الإدغام- الإمالة – التقريب- المناسبة). | ٢ |
| ١٣ | الأصوات اللغوية العربية: نماذج تحليلية جديدة. | ٢ |
| ١٤ | تطبيقات صوتية جديدة على اللغة العربية الفصحى، واللهجات السعودية، انطلاقاً من نماذج تصوورية بنيوية، وتوليدية، وتطريزية. | ٢ |
| ١٥ | تطبيقات صوتية جديدة على اللغة العربية الفصحى، واللهجات السعودية، انطلاقاً من نماذج تصوورية بنيوية، وتوليدية، وتطريزية. | ٢ |
| المجموع | | ٣٠ |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | واجبات ، تكليفات عملية وأنشطة | ممتد | ٢٠٪ |
| ٢ | الاختبار الفصلي الأول | ٦ - ٧ | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار الفصلي الثاني | ١١ - ١٢ | ١٥٪ |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ٤ | الاختبار النهائي | نهاية الفصل | ٥٠٪ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|----------------------|
| عبد التّوّاب، رمضان، المدخل إلى علم اللّغة ومناهج البحث اللّغويّ، مكتبة المتنبّي، الدّمّام- المملكة العربية السعودية، ١٤٣٣ هـ. | المرجع الرئيس للمقرر |
| عمر، أحمد مختار، دراسة الصوت اللّغويّ، عالم الكتب، القاهرة- مصر، ١٩٩٧ م. | المراجع المساندة |
| ١- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: http://www.m-a-arabia.com/site/ ٣- مجمع اللغة العربية الافتراضي: http://almajma3.blogspot.com/ ٤- مواقع الجامعات السعودية. | المصادر الإلكترونية |
| لا يوجد | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| - توفير معمل صوتيات حديث . | المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ) |
| -توفير قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب. | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| -الاستفادة من المعامل الموجودة بالأقسام الأخرى.. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|--|---|--------------------------------|
| استطلاعات الرأي – الزيارات | الطلاب – الخريجون – قيادات البرنامج | فاعلية التدريس |
| تقارير | أعضاء هيئة التدريس- المراجع النظير | فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| استطلاعات الرأي – تحليل النتائج | أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج | مصادر التعلم |
| تقارير – استبانات – تحليل نتائج الطلاب | المراجع النظير – جهات التوظيف – قيادات البرنامج | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| لا توجد | لا توجد | أخرى |



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|--------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم اللغة العربية . |
| رقم الجلسة | ٤٣/٤٢-٣-٤ |
| تاريخ الجلسة | ٣ / ٥ / ١٤٤٣ هـ |

